

Bilag 2. Lærernes teambaserede refleksioner

| | |
|---|---|
| Skole: | Kommune: |
| Antal lærere i team*: | Antal lærere fra teamet, som deltager i at besvare denne rubric på workshop 4: |
| Antal lærere fra teamet, som har været med til at forberede teamets besvarelse af denne rubric forud for workshop 4: | |

1. Samarbejde med virksomheder

| Spørgsmål | Nul | Lavt niveau | Mellem niveau | Højt niveau |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| Hvad er det mest avancerede samarbejde, I har gennemført? | Vi har aldrig samarbejdet med virksomheder. | Samarbejde som primært har handlet om den praktiske gennemførelse af aktiviteten. | Samarbejde om forberedelse af aktiviteten. | Samarbejde om elevernes læring. |
| Sæt X | | | | |
| Begrundelse for placering af jeres niveau: | | | | |
| Eksempler på udfordringer: | | | | |
| Hvilke muligheder ser I for jeres videre arbejde? | | | | |

* Team er defineret ved det årgangsteam, som deltager i projekt "Sammen skaber vi Fremtidens skole" i dette skoleår.

2. Teamsamarbejde og inddragelse af virksomheder

| Spørgsmål | Nul | Lavt niveau | Mellem niveau | Højt niveau |
|--|----------------------------------|---|---|---|
| Oplever I, at teamet har et stærkt samarbejde om inddragelse af virksomheder i undervisningen? | Vi har ingen erfaring med dette. | Nej, vi arbejder primært hver for sig, når vi inddrager virksomheder. | Ja, nogle af os samarbejder, når vi inddrager virksomheder, men vi har endnu ikke arbejdet hele teamet sammen om dette. | Ja, vi arbejder primært i teams, når vi inddrager virksomheder. |
| Sæt X | | | | |
| Begrundelse for placering af jeres niveau: | | | | |
| Eksempler på udfordringer: | | | | |
| Hvilke muligheder ser I for jeres videre arbejde? | | | | |

3. Anvendelsesorienteret undervisning og inddragelse af virksomheder

| Spørgsmål | Nul | Lavt niveau | Mellem niveau | Højt niveau |
|---|----------------------------------|---|---|--|
| På hvilket niveau har I fokus på anvendelsesorientering, når I arbejder med virksomheder? | Vi har ingen erfaring med dette. | Når vi inddrager virksomheder i undervisningen, har vi ikke i særlig høj grad fokus på, at eleverne anvender den viden, der sættes i spil. | Når vi inddrager virksomheder i undervisning, har vi i nogen grad fokus på, at eleverne anvender den viden, der sættes i spil. | Når vi arbejder med virksomheder har vi i udgangspunktet altid fokus på, at eleverne anvender den viden, der sættes i spil. |
| Sæt X | | | | |
| Begrundelse for placering af jeres niveau: | | | | |
| Eksempler på udfordringer: | | | | |
| Hvilke muligheder ser I for jeres videre arbejde? | | | | |

4. Udvikle fællesfaglig naturfagsundervisning med udgangspunkt i virksomheder

| Spørgsmål | Nul | Lavt niveau | Mellem niveau | Højt niveau |
|--|---------------------------------|--|---|--|
| På hvilket niveau kan I i teamet udvikle fællesfaglig naturfagsundervisning med udgangspunkt i virksomheder? | Vi har ingen erfaring med dette | Vi finder det svært at se hvordan vi skal udvikle en model* for fællesfaglig naturfagsundervisning, som tager udgangspunkt i et virksomhedssamarbejde. | Vi kan se mange fællesfaglige naturfagsproblemstillinger, når vi tager udgangspunkt i et samarbejde med en virksomhed. Vi skal blot have udviklet en model* for forløb, som tager udgangspunkt i virksomhedssamarbejde. | Vi har udviklet en eller flere modeller* for forløb, der giver eleverne mulighed for at arbejde med fællesfaglige naturfagsproblemstillinger med udgangspunkt i et virksomheds-samarbejde. |
| Sæt X | | | | |
| Begrundelse for placering af jeres niveau: | | | | |
| Eksempler på udfordringer: | | | | |
| Hvilke muligheder ser I for jeres videre arbejde? | | | | |

*En 'model' skal forstås som en skabelon eller en måde, hvorpå I planlægger og gennemfører fællesfaglige forløb med udgangspunkt i et virksomhedssamarbejde.

5A. Planlægning af naturfagsundervisning med udgangspunkt i læringsmål OG virksomhedssamarbejde

| Spørgsmål | Nul | Lavt niveau | Mellem niveau | Højt niveau |
|--|----------------------------------|--|--|---|
| På hvilket niveau kan jeres team planlægge naturfagsundervisning, der tager udgangspunkt i læringsmål OG virksomhedssamarbejde? | Vi har ingen erfaring med dette. | Vi finder det svært at planlægge naturfagsundervisning, som tager udgangspunkt i læringsmål, men vi øver os. | Vi har gjort os erfaringer med at planlægge naturfagsundervisningen, så eleverne kan tilegne sig det, der er beskrevet i læringsmålene, men har endnu ikke rutine. | Vi lykkes med at planlægge undervisningen, så eleverne kan tilegne sig det, der er beskrevet i læringsmålene, og vi har opnået en rutine. |
| Sæt X | | | | |
| Begrundelse for placering af jeres niveau: | | | | |
| Eksempler på udfordringer: | | | | |
| Hvilke muligheder ser I for jeres videre arbejde? | | | | |

5B. Gennemførelse af naturfagsundervisning med udgangspunkt i læringsmål OG virksomhedssamarbejde

| Spørgsmål | Nul | Lavt niveau | Mellem niveau | Højt niveau |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| På hvilket niveau kan jeres team gennemføre naturfagsundervisning, der tager udgangspunkt i læringsmål OG virksomhedssamarbejde? | Vi har ingen erfaring med dette. | Vi finder det svært at gennemføre naturfagsundervisning, som tager udgangspunkt i læringsmål OG virksomhedssamarbejde, men vi øver os. | Gennemførelsen af undervisningsforløbet er ændret, så læringsmålene er tydeligere for eleverne. | Gennemførelsen af undervisningsforløbet er medvirkende til, at eleverne tilegner sig det, der er beskrevet i læringsmålene. |
| Sæt X | | | | |
| Begrundelse for placering af jeres niveau: | | | | |
| Eksempler på udfordringer: | | | | |
| Hvilke muligheder ser I for jeres videre arbejde? | | | | |

5C. Evaluering af naturfagsundervisning med udgangspunkt i læringsmål OG virksomhedssamarbejde

| Spørgsmål | Nul | Lavt niveau | Mellem niveau | Højt niveau |
|--|----------------------------------|--|--|---|
| På hvilket niveau kan jeres team evaluere , om eleverne opnår det, der er beskrevet i læringsmålene for naturfagsundervisning, hvor samarbejde med virksomheder indgår? | Vi har ingen erfaring med dette. | Vi har endnu ikke i teamet formuleret tegn på læring i fællesskab. | Vi øver os på at formulere tegn på læring i fællesskab, men vi synes det er udfordrende. | Det er tydeligt for os, når eleverne tilegner sig læringsmålene, fordi vi har formuleret tegn på læring i fællesskab. |
| Sæt X | | | | |
| Begrundelse for placering af jeres niveau: | | | | |
| Eksempler på udfordringer: | | | | |
| Hvilke muligheder ser I for jeres videre arbejde? | | | | |

6. Evaluering af elevernes trivsel i forbindelse med virksomhedssamarbejde

| Spørgsmål | Nul | Lavt niveau | Mellem niveau | Højt niveau |
|--|----------------------------------|---|---|--|
| På hvilket niveau kan jeres team evaluere elevernes trivsel i undervisningsforløb, som tager udgangspunkt i virksomhedssamarbejde? | Vi har ingen erfaring med dette. | Vi arbejder alle med trivsel, men har ingen fælles mål for, hvornår eleverne trives i forløbet. | Vi har fælles mål for elevernes trivsel, men vi får ikke fulgt op på dem undervejs og afslutningsvist i forløbet. | Vi har en fælles definition af, hvilket mål der beskriver elevernes trivsel og har før, under og efter forløbet indsigt i, hvilken vejledning eleverne har brug for. |
| Sæt X | | | | |
| Begrundelse for placering af jeres niveau: | | | | |
| Eksempler på udfordringer: | | | | |
| Hvilke muligheder ser I for jeres videre arbejde? | | | | |