



Naturfagenes evaluerings- og udviklingscenter

Appendiks til rapporten Evaluering af Engineering i Skolen

Marts 2020

Evalueringen er gennemført af Naturfagenes evaluerings- og udviklingscenter - NEUC

NEUC drives i et samarbejde mellem Institut for Naturfagenes Didaktik (IND) på Københavns Universitet og Astra – Det nationale naturfagscenter. Læs mere på www.neuc.dk

Indhold

Dette appendiks indeholder tre adskilte dele, som indgår i den samlede evaluering af Engineering i Skolen foretaget af NEUC. De tre dele er, efter aftale med projektledelsen, blevet til efter hovedrapporten blev godkendt januar 2020. Hovedrapporten kan læses på [NEUCs hjemmeside](#).

To af de tre dele i dette appendiks bør læses sammen med rapporten, da de udgør opdateringer af dele af rapporten. Der er tale om 1) et supplement til slutevalueringen, som inddrager tallene for 2019, som ikke var tilgængelige, da hovedrapporten blev afleveret i august 2019 og 2) en revideret version af redskabet til evaluering af engineeringkompetencer. Den sidste del i dette appendiks er en oversigt over udvalgte rapporter, som forholder sig til unges valg af STEM uddannelse. Denne oversigt er målrettet projektledelsen.

Appendikset er således opdelt i tre uafhængige dele:

Del 1: Bilag til slutevaluering

Denne del udgør en selvstændig rapport om slutevalueringen 2019. Slutevalueringen tager udgangspunkt i projektets egne målsætninger og har til formål at undersøge, i hvilket omfang projektets succeskriterier om antal deltagere og oplevet kompetenceløft opfyldes. Rapporten omfatter resultaterne for 2019 og er således et supplement til resultaterne for 2017 og 2018, som er indeholdt i rapporten Evaluering af Engineering i Skolen.

Del 2: Redskab til evaluering af engineeringkompetence

Denne del er en revision af det redskab, hvis udvikling og udformning allerede er afrapporteret i rapporten Evaluering af Engineering i Skolen. Redskabet blev foreslået revideret efter et projektgruppemøde i Horsens i september 2019. Dette er den reviderede og endelige version af redskabet, som har til formål at indgå i fremtidig kompetenceudvikling og udvikling af undervisningsmidler. Redskabet består af en lærervejledning, som forklarer hvordan lærerne anvender redskabet og giver en oversigt over de delmål og tegn, som er mest centrale at fokusere på i evalueringer af elevernes engineeringkompetence. Derudover består det af fem registreringsark, som lærerne kan anvende til at indsamle data om eleverne.

Del 3: Oversigt over STEM rapporter

Oversigten over STEM rapporter består af sammenfatninger af 10 nyere rapporter, som vedrører unges valg af STEM uddannelser. I oversigten fremhæves centrale budskaber i rapporterne med særligt fokus på de dele, som tænkes relevante for Engineering i Skolen. Denne del er tænkt som et bidrag til projektledelsens arbejde og som inspiration til fremtidige undersøgelser af unges studievalg inden for STEM.